



GÜMÜŞHANE MESLEK YÜKSEKOKULU

**KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ
BÖLÜMÜ**

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024 (OCAK-ŞUBAT-MART-NİSAN)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</u></p> <p>Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.</p>	<p>Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.</p>	<p>Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.</p>	<p>Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Yönetişim modeli ve organizasyon şeması</i>• <i>Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar</i>• <i>Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i>• <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>				

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü, Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ' in Bölüm Başkanlığını yaptığı, Laboratuvar Teknolojisi programından oluşmaktadır. Bölümde karar verme mekanizmaları olarak Bölüm Yönetim Kurulları, kurularak karar alma ve süreçleri yönetme adına standartlara uygun bir sistem kurulmuştur. Yine farklı konularda çalışmalar yapılırken komisyonlar kurulup kararlar alınmaktadır.

Bölümümüzde; akademisyenlerin görev tanımları, iş akış süreçleri mevcut olup, ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin personellerce bilinirliği sağlanmıştır.

Bölüm Akademik Personel
Akademik Personel ve İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ (Bölüm Başkanı)
Dahili: 2943-2941, e-mail: duyguozdes@hotmail.com

Doç. Dr. Fevzi TOPAL
Dahili: 1851, e-mail: ftopal@gumushane.edu.tr

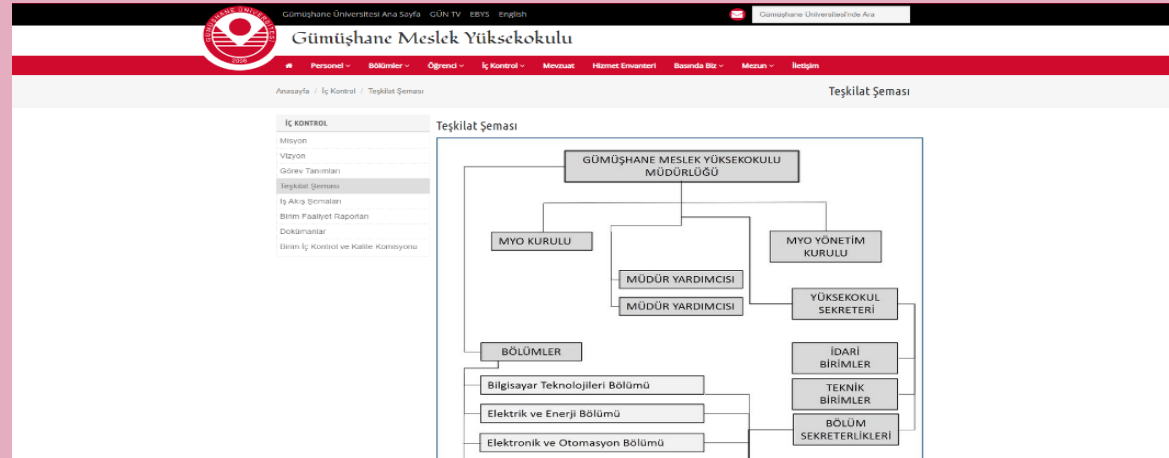
Doç. Dr. Zeynep AKAR
Dahili: 1883, e-mail: ziskefiyeli@gumushane.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başoğlu
Dahili: 3861, e-mail: abasoglu@gumushane.edu.tr

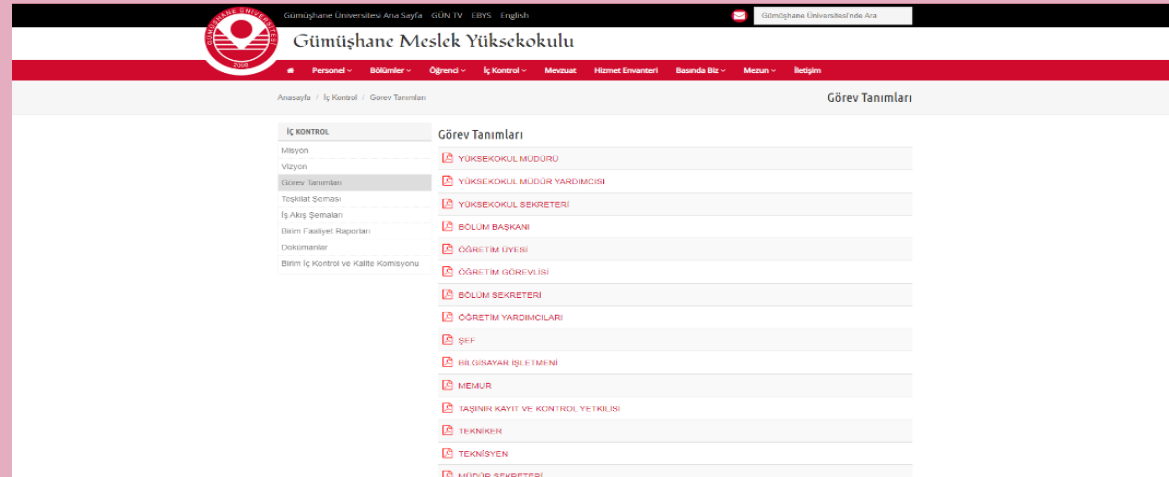
Dr. Öğr. Üyesi Murat KIRANŞAN
Dahili: 2915, e-mail: murat.kiransan@gumushane.edu.tr

(4)A.1.1.4.

A.1.1.1. Teşkilat Şeması



A.1.1.2. Görev Tanımları



A.1.1.3. Yazışmalardaki İş Akışı

Belge Göster

BELGE İLĞİ LİSTESİ DAĞITIM LİSTESİ İLĞİ KLASÖRÜ ROTA BİLGİSİ İŞ AKIŞI

BAŞLAMADI YAPILIYOR ONAY BEKLIYOR TAMAMLANDI İPTAL EDİLDİ

İptalleri Göster Birim İsmi Başlangıç Tarihi Bitiş Tarihi Hilem Sahibi

KİMYA VE KİMYA İŞL. TEK. BÖL.
Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ

Bilgi Gereği

Nuray YAŞAR

GMYO
Prof. Dr. Selçuk ALEMDAĞ

Gereği

GMYO SEKRT.
Erkan ÇELİK

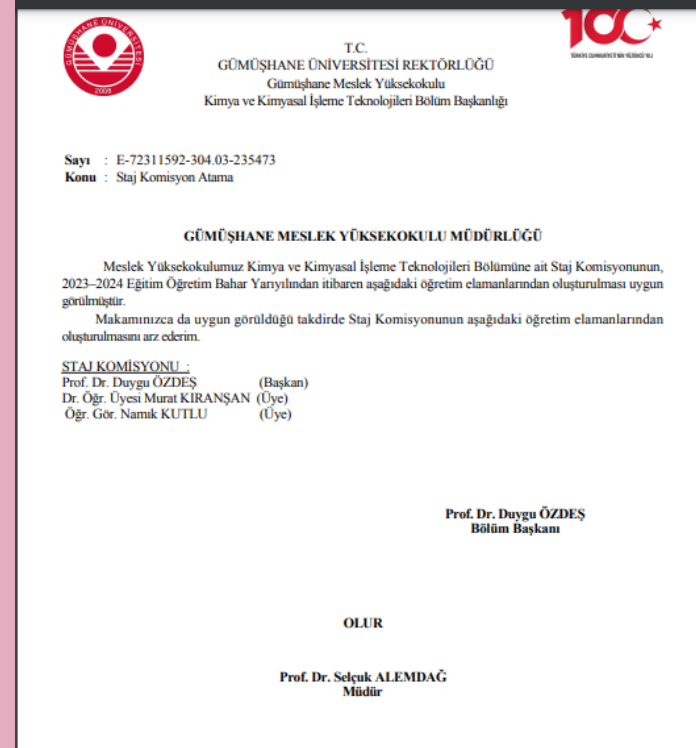
+ Görevlendirme Girişi

İlgili / İlişkili Yazı Türü Seçiniz

İlgili Yazı Oluştur Bu belge karşı birimde görülür, yazı metninde görünürlüğü ayarlanabilir

İlişkili Yazı Oluştur Bu belge karşı birimde ve yazı metninde görülmez

A.1.1.4.İdare Tarafından Verilen Görevlendirmeler



A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p>A.1.2. Liderlik</p> <p>Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.</p> <p>Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.</p> <p>Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.</p> <p>Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler • Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

A.1.2. Liderlik

Laboratuvar Teknolojisi Programında Bölüm Başkanı, kurumun hedefleri ve değerleri doğrultusunda kurullara ve komisyonlara başkanlık yaparak akademik ve idari birimler ile yönetim arasında sağlıklı işleyen bir süreç yürütmektedir.

(4)A.1.2.1.

A.1.2.1.Bölüm Sınav Programı

1. Sınıf												
	02.01.2023 Pazartesi	03.01.2023 Salı	04.01.2023 Çarşamba	05.01.2023 Perşembe	06.01.2023 Cuma	07.01.2023 Pazartesi	10.01.2023 Salı	11.01.2023 Çarşamba	12.01.2023 Perşembe	13.01.2023 Cuma	14.01.2023 Cumartesi	15.01.2023 Pazar
9:00-10:00	LTP 101 Genel Kimya 2- ÖZDİ (D-301)	ATB111 A/B	Y0B111 SGA D01	Y0B111 İngilizce I	LTP 111 Lab. Tekn. ve Güvenliği							
	N. GÜLŞİ	G. GÜLŞİ, M. KRANŞAN	N. GÜLŞİ, M. KRANŞAN	G. GÜLŞİ, M. KRANŞAN	N. GÜLŞİ	Gluten	M. KRANŞAN	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten
10:00-11:00						GMAT 101 Genel Matematik I						
						G. GÜLŞİ, M. KRANŞAN						
11:00-12:00												
12:00-13:00												
13:00-14:00	D0B 101 Değerlendirme 2- ÖZDİ (D-301)						LTP 101 Kimyada Analiz					
	N. GÜLŞİ	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten
14:00-15:00												
15:00-16:00												
16:00-17:00												
17:00-18:00												
	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten
2. Sınıf												
	02.01.2023 Pazartesi	03.01.2023 Salı	04.01.2023 Çarşamba	05.01.2023 Perşembe	06.01.2023 Cuma	07.01.2023 Pazartesi	10.01.2023 Salı	11.01.2023 Çarşamba	12.01.2023 Perşembe	13.01.2023 Cuma	14.01.2023 Cumartesi	15.01.2023 Pazar
9:00-10:00												
10:00-11:00												
11:00-12:00	LTP 203 Biyokimya I N. GÜLŞİ (D-301)	LTP 201 Analitik Kimya I ÖZDİ (D-301)	LTP 205 Endüstriyel Analiz M. KRANŞAN (D-301)	LTP 207 Çevresel Analiz M. KRANŞAN (D-301)	LTP 209 Farmakoloji ve Biyomedikal Analiz N. GÜLŞİ (D-301)	LTP2C 205 Gıda Kalite Müddetleri N. GÜLŞİ (D-301)	LTP2C 211 Toprak ve Su Kalitesi M. KRANŞAN (D-301)	LTP2C 201 Analiz Sonuçlarının Değerlendirilmesi N. GÜLŞİ (D-301)				
	M. KRANŞAN	N. GÜLŞİ	N. GÜLŞİ	N. GÜLŞİ	M. KRANŞAN	M. KRANŞAN	N. GÜLŞİ	M. KRANŞAN	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten
12:00-13:00												
13:00-14:00												
14:00-15:00												
15:00-16:00												
16:00-17:00												
17:00-18:00												
	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten	Gluten

--	--

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</p> <p>Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.</p>	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Değişim yönetim modeli</i> • <i>Değişim planları, yol haritaları</i> • <i>Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporları</i> • <i>Gelecek senaryoları</i> • <i>Kıyaslama raporları</i> • <i>Yenilik yönetim sistemi</i> • <i>Değişim ekipleri belgeleri</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 					

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü 2011 yılında kurulmuş olup, 2016-2017 Eğitim Öğretim yılından itibaren Laboratuvar Teknolojisi Programı ile eğitim öğretime başlamıştır. Program bünyesinde 1 adet Prof. Dr. 2 adet Doç. Dr. ve 2 adet Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 5 adet öğretim üyesi görev yapmaktadır. Laboratuvar Teknolojisi Programının eğitim öğretim süresi 2 yıl olup azami eğitim öğretim süresi 4 yıldır. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü amaç, misyonu ve hedefleri doğrultusunda geleceğe uyum için çalışmalar yapılmaktadır.

(4)A.1.3.3.

A.1.3.1.Amaç ve Hedefler

The screenshot shows a web browser window with the URL obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=25324#. The page is titled 'Bilgi Paketi' and contains the following content:

Amaçlar

Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olan, kimyanın temel prensiplerini tanımlayan, kimyasal kavram ve teorileri bilen, laboratuvar konusundaki temel bilgileri toprak, su, bitki, yem, gıda ve tıbbi analizlerde kullanan, disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve bilgiyi farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde çevre ve teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olan, bilimsel yöntemlerle laboratuvar teknolojisi alanındaki kavramları inceleyen, yorumlayan ve verileri değerlendiren, sorunları tanımlayan, analiz eden ve çözüm önerileri sunan, kimyasal kavramlar ve ilkeleri öğrenerek laboratuvar tekniklerine yeni bir bakış açısı kazandıran, analizler için modern ekipmanları kullanma yeteneğine sahip olan, doğru ve güvenilir deneysel çalışmalar yapan ve sonuçlarını değerlendiren, bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olan, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilen, ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahip olan, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştiren, bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanan ve bilgi ve iletişim teknolojilerini laboratuvar teknolojisi derslerinde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olan teknik elemanlar yetiştirmektedir.

Hedefler

Mezunları iş dünyası tarafından tercih edilen, yenilikçi, sürdürülebilir bir eğitim sistemine sahip, bünyesinde yer almaktan gurur duyulan, bölge insanının ufkunu açacak gelişmelere ön ayak olan, öğrenci tercihlerinde ilk sıralarda yer alan bir program olmak.

<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progGoalsObjectives.aspx?lang=tr&curSunit=25324>

A.1.3.2.Misyon

The screenshot displays the website of Gümüşhane University, specifically the page for the Chemistry and Chemical Processing Technologies Department. The page is titled "Misyon" (Mission) and is part of the "İç Kontrol" (Internal Control) section. The website header includes the university's logo, name, and navigation menu. The main content area features a sidebar with a list of links under the "İÇ KONTROL" heading, with "Misyon" selected. The main text describes the department's mission, emphasizing its commitment to quality, research, and education in the field of chemistry and chemical processing technologies.

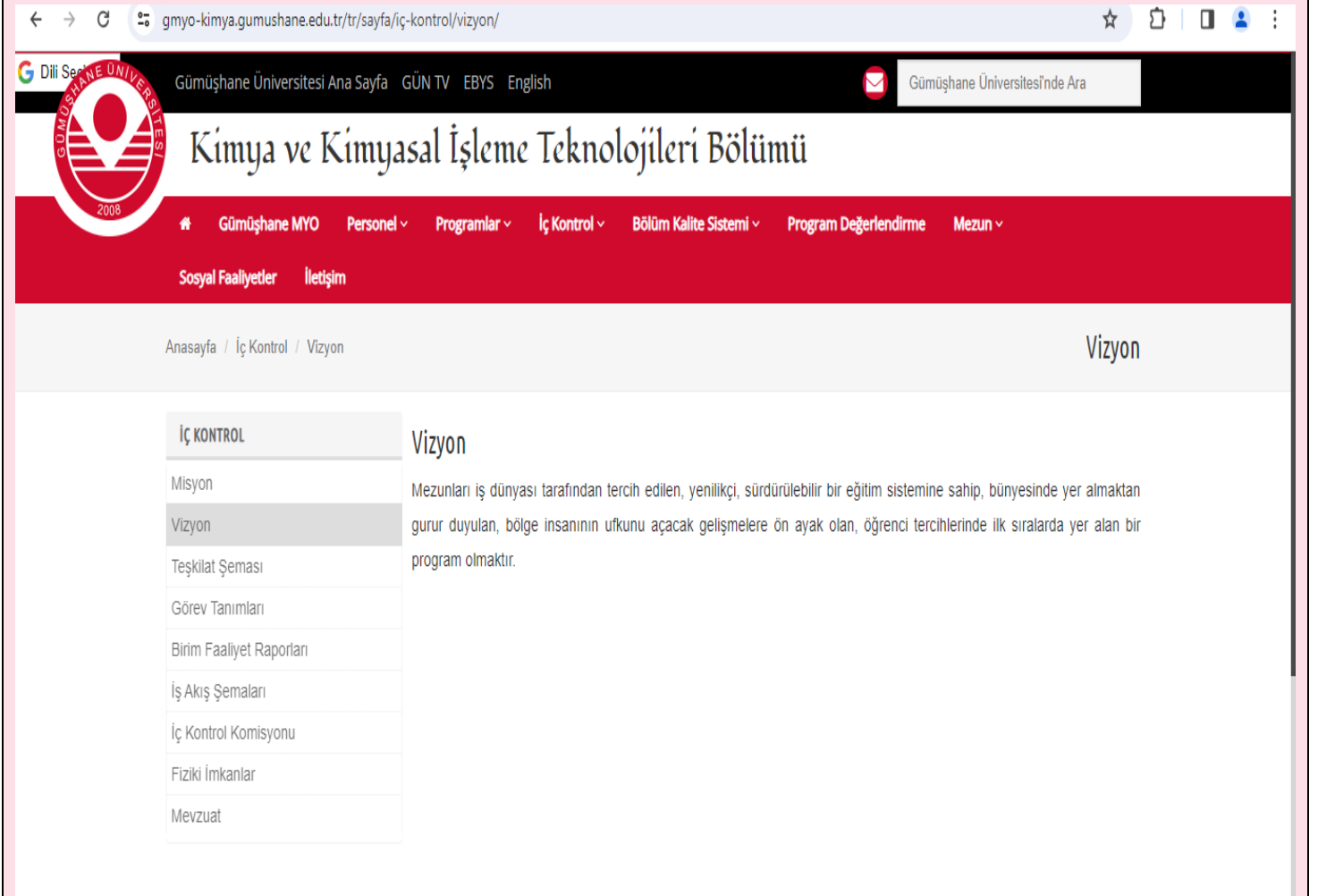
İÇ KONTROL

- Misyon
- Vizyon
- Teşkilat Şeması
- Görev Tanımları
- Birim Faaliyet Raporları
- İş Akış Şemaları
- İç Kontrol Komisyonu
- Fiziki İmkanlar
- Mevzuat

Misyon

Misyonumuz, Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olan, kimyanın temel prensiplerini tanımlayan, kimyasal kavram ve teorileri bilen, laboratuvar konusundaki temel bilgileri toprak, su, bitki, yem, gıda ve tıbbi analizlerde kullanan, disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve bilgiyi farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde çevre ve teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olan, bilimsel yöntemlerle laboratuvar teknolojisi alanındaki kavramları inceleyen, yorumlayan ve verileri değerlendiren, sorunları tanımlayan, analiz eden ve çözüm önerileri sunan, kimyasal kavramlar ve ilkeleri öğrenerek laboratuvar tekniklerine yeni bir bakış açısı kazandıran, analizler için modern ekipmanları kullanma yeteneğine sahip olan, doğru ve güvenilir deneysel çalışmalar yapan ve sonuçlarını değerlendiren, bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olan, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilen, ilgili sektörlerde danışmanlık yapabileme yeteneğine sahip olan, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştiren, bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanan ve bilgi ve iletişim teknolojilerini laboratuvar teknolojisi derslerinde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olan teknik elemanlar yetiştirmektedir.

A.1.3.3.Vizyon



The screenshot shows the website of Gümüşhane University, specifically the page for the Department of Chemical and Chemical Processing Technologies. The page is titled "Vizyon" (Vision) and is part of the "İç Kontrol" (Internal Control) section. The navigation menu includes "Gümüşhane MYO", "Personel", "Programlar", "İç Kontrol", "Bölüm Kalite Sistemi", "Program Değerlendirme", and "Mezun". The main content area features a sidebar with a list of links under the "İÇ KONTROL" heading, including "Misyon", "Vizyon", "Teşkilat Şeması", "Görev Tanımları", "Birim Faaliyet Raporları", "İş Akış Şemaları", "İç Kontrol Komisyonu", "Fiziki İmkanlar", and "Mevzuat". The "Vizyon" section contains the following text:

Vizyon

Mezunları iş dünyası tarafından tercih edilen, yenilikçi, sürdürülebilir bir eğitim sistemine sahip, bünyesinde yer almaktan gurur duyulan, bölge insanının ufku açacak gelişmelere ön ayak olan, öğrenci tercihlerinde ilk sıralarda yer alan bir program olmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite

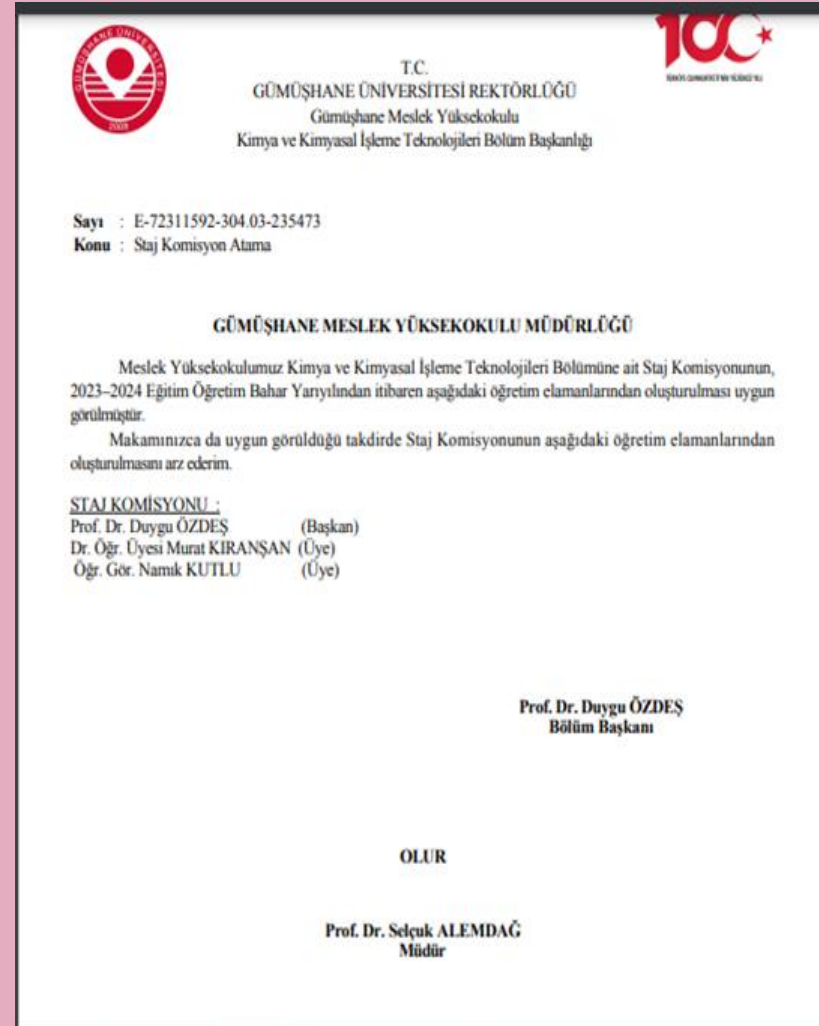
	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</u></p> <p>PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.</p> <p>Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.</p> <p>Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.</p> <p>Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.</p>	<p>Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları • İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar • Bilgi Yönetim Sistemi • Kurumsal Risk Yönetim Planı • Geri bildirim yöntemleri • Paydaş katılımına ilişkin belgeler • Yıllık izleme ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, sorumluluklar ve yetki alanları tanımlanmıştır. Bir takvim yılı içerisinde tasarlanan işler ve bölüm içi görevlendirmeler bölüm başkanı tarafından yapılmaktadır. Bölüm ders ve sınav programları bölüm başkanı tarafından hazırlanmaktadır. Aynı zamanda staj komisyonu bölüm başkanlığı tarafından oluşturulmaktadır.

(3)A.1.4.2.

A.1.4.1.Bölüm Staj Komisyonu



A.1.4.2.Bölüm Ders Programı

Kimya 2023-2024 Bahar Dönemi Ders Programı - Microsoft Excel

DOSYA GİRİŞ EKLE SAYFA DÜZENİ FORMÜLLER VERİ GÖZDEN GEÇİR GÖRÜNÜM

Yapıştır Pano Yazı Tipi Hizalama Sayı Stiller

K22 DBS

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ GÜMÜŞHANE MESLEK YÜKSEKOKULU KİMYA VE KİMYASAL İSL. TEKN. BÖLÜMÜ
LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI HAFTALIK DERS PROGRAMI

	ZARFIYI	SALI	LABORATUVAR	TEORİK	UYGULAMA
08.00				Analitik Kimya I Dr.Öğr. Mustafa AY, Lab. Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ	
09.00				Analitik Kimya I Dr.Öğr. Mustafa AY, Lab. Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ	
10.00	Analitik Kimya I Dr.Öğr. Mustafa AY, Lab. Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ			Nanoteknoloji ve Uyg. Alanlar Dr.Öğr. Duygu ÖZDEŞ	
11.00	Analitik Kimya I Dr.Öğr. Mustafa AY, Lab. Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ			Nanoteknoloji ve Uyg. Alanlar Dr.Öğr. Duygu ÖZDEŞ	
12.00					
13.00		Sistem Yönetimi Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Duygu ÖZDEŞ	Uygulama B Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU
14.00		Sistem Yönetimi Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Duygu ÖZDEŞ	Uygulama B Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU
15.00		İskan ve Biyomatematik Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Duygu ÖZDEŞ	Uygulama B Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU
16.00		İskan ve Biyomatematik Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU	Teorik Analitik Dr.Öğr. Duygu ÖZDEŞ	Uygulama B Dr.Öğr. Elvan AKINBAĞOĞLU

*Dersin Teorik kısmı D-305'te Uygulama kısmı ise Merkezi Araştırma Lab. Uyg. ve Araştırma Merkezinde yapılacaktır.

5.02.2024
Prof. Dr. Duygu ÖZDEŞ
BÖLÜM BAŞKANI

5.02.2024
Prof. Dr. Selçuk ALEMDAĞ
MÜDÜR

kimya

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u></p> <p>Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</p>	<p>Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural, yöntemler ve bilgilendirme adımlarının ilan edildiğini gösteren kanıtlar</i> • <i>Kurumun/birimlerin internet sayfalarının güncel ve erişilebilir olduğuna dair kanıtlar</i> • <i>Kurum içi ve dışı hesap verebilirlik tanımlı süreçlerinin uygulanmakta olduğunu gösteren kanıtlar</i> • <i>İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri</i> • <i>Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 				

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde yapılan faaliyetler bölüm başkanlığı tarafından bölüm internet sayfasında paylaşılmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir. Bölüm adına yapılan faaliyetler bölüm internet sayfasında paylaşılmaktadır. Bölümün web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir. Ayrıca mezun istihdam alanı ile de bölümümüzdeki öğrencilerin çalışma hayatları ile ilgili paylaşımlar yapılmaktadır.

(4)A.1.5.2.

A.1.5.1.Kamuoyunu Bilgilendirme

The screenshot displays the website of the Department of Chemical and Chemical Processing Technologies at Gümüşhane University. The page is in Turkish and features a navigation menu with the following items: Gümüşhane MYO, Personel, Programlar, İç Kontrol, Bölüm Kalite Sistemi, Program Değerlendirme, and Mezun. Below the navigation menu, there are links for Sosyal Faaliyetler and İletişim. The main content area includes a banner image of the 'GÜMÜŞHANE MESLEK YÜKSEKOKULU' entrance with the text 'OKULUMUZ'. To the right of the banner, there are five quick links: Akademik Takvim, Ders Programı, Ders İçerikleri, Laboratuvar Envanteri, and Sınav Programı. Below the banner, there is a 'DUYURULAR' section with two announcements: '12 STAJ BAŞVURU FORMU' and '09 2023-2024 Eğitim-Öğretim Dönemi Bahar Yarıyılı Ders Programı'.

A.1.5.2.İstihdam Edilen Mezun Öğrenci Bilgileri

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
GÜMÜŞHANE MESLEK YÜKSEKOKULU
KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ İSTİHDAM EDİLEN MEZUNLARIMIZ

Adı Soyadı	Mezuniyet Yılı	Mezun Olduğu Bölüm	İstihdam Edildiği Kurum/ Kuruluş	İstihdam Edildiği Pozisyon
Hatice ŞİMŞEK	2022	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Van Yüztüncü Yıl Üniversitesi Teknokent Saff Kimya Sanayi	AR-GE Personeli
Elmas GÜNEYSU	2022	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Çak Holding Tekstil Firması SAKARYA	Laboratuvar Teknikeri
Yıldırım Burak ÖZLÜ	2022	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Roketsan Roket Sanayi ANKARA	Laboratuvar Teknikeri
Sema Nur UZUN	2022	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Ordu Devlet Hastanesi	Tıbbi Sekreterlik Personeli
Enes YIRTICI	2022	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi TRABZON	Tıbbi Sekreterlik Personeli
Zehra AYDIN	2022	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Bayburt Devlet Hastanesi	Hemşirelik Personeli
Hümevra AKPINAR	2022	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Erzincan Devlet Hastanesi	Ebelik Personeli
Ömer KARAYILAN	2023	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Turna Yağ Kalite Kontrol Laboratuvarı/ GAZİANTEP	Laboratuvar Teknikeri

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</p> <p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.</p> <p>Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.</p> <p>Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.</p>	<p>Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misyon ve vizyon • Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir) • Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler • Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu) • Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, bölüm öğretim üyeleri ve kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır bir durumdadır.

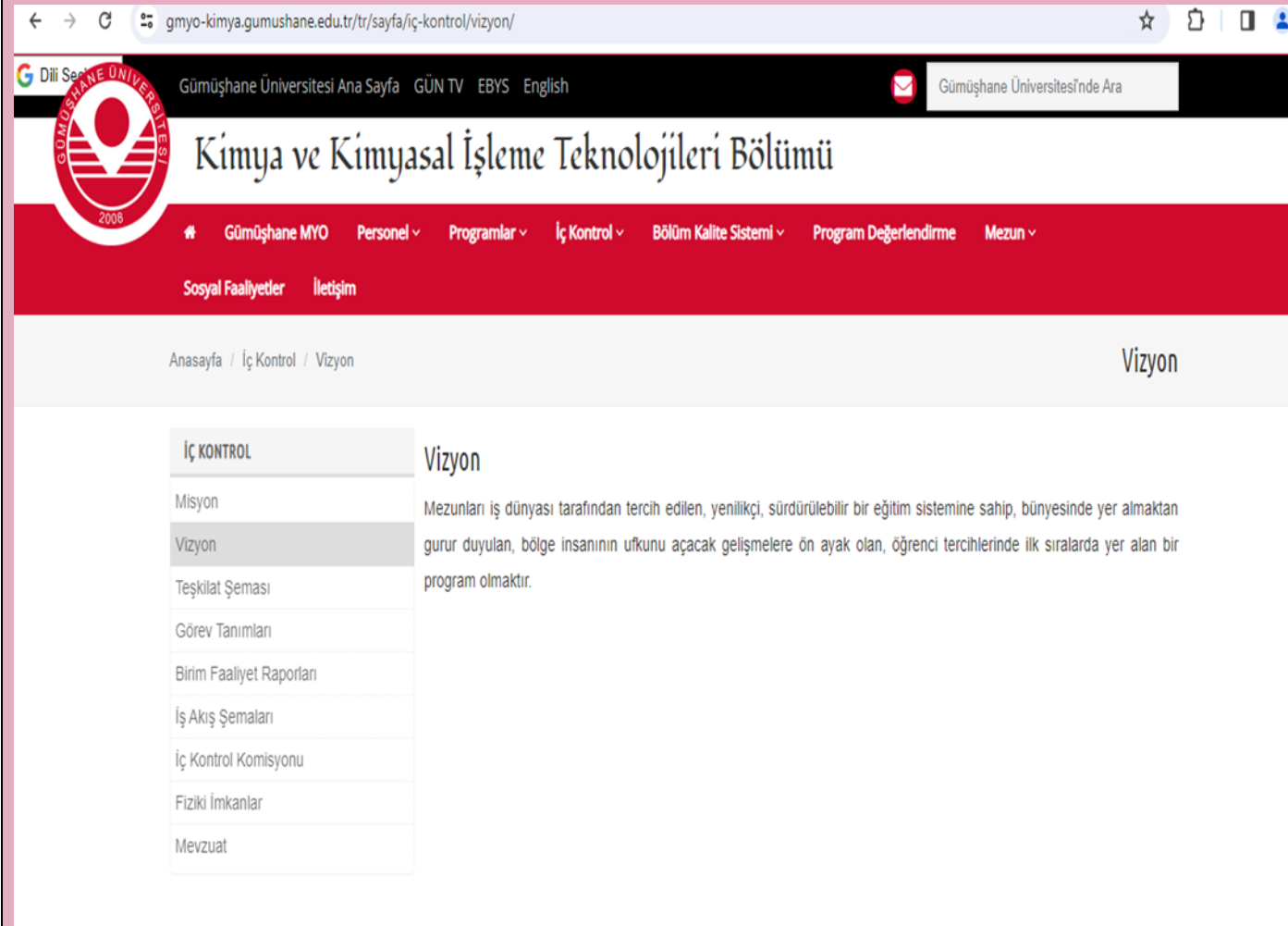
(3)A.2.1.2.

A.2.1.1.Misyon

The screenshot shows the website of Gümüşhane University, specifically the page for the Chemistry and Chemical Processing Technology Department. The page is titled "Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü" and features a navigation menu with options like "Gümüşhane MYO", "Personel", "Programlar", "İç Kontrol", "Bölüm Kalite Sistemi", "Program Değerlendirme", and "Mezun". The main content area is titled "Miyon" and contains a table with a list of menu items on the left and the mission statement on the right.

İÇ KONTROL	Miyon
Miyon	Miyonumuz, Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olan, kimyanın temel prensiplerini tanımlayan, kimyasal kavram ve teorileri bilen, laboratuvar konusundaki temel bilgileri toprak, su, bitki, yem, gıda ve tıbbi analizlerde kullanan, disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve bilgiyi farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde çevre ve teknoloji gibi alanlarda genel kültüre sahip olan, bilimsel yöntemlerle laboratuvar teknolojisi alanındaki kavramları inceleyen, yorumlayan ve verileri değerlendiren, sorunları tanımlayan, analiz eden ve çözüm önerileri sunan, kimyasal kavramlar ve ilkeleri öğrenerek laboratuvar tekniklerine yeni bir bakış açısı kazandıran, analizler için modern ekipmanları kullanma yeteneğine sahip olan, doğru ve güvenilir deneysel çalışmalar yapan ve sonuçlarını değerlendiren, bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olan, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilen, ilgili sektörlerde danışmanlık yapabilme yeteneğine sahip olan, yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştiren, bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanan ve bilgi ve iletişim teknolojilerini laboratuvar teknolojisi derslerinde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olan teknik elemanlar yetiştirmektedir.
Vizyon	
Teşkilat Şeması	
Görev Tanımları	
Birim Faaliyet Raporları	
İş Akış Şemaları	
İç Kontrol Komisyonu	
Fiziki İmkanlar	
Mevzuat	

A.2.1.2. Vizyon



The screenshot displays the website of Gümüşhane University's Department of Chemical and Chemical Processing Technologies. The page is titled 'Vizyon' (Vision) and is part of the 'İç Kontrol' (Internal Control) section. The navigation menu includes 'Gümüşhane MYO', 'Personel', 'Programlar', 'İç Kontrol', 'Bölüm Kalite Sistemi', 'Program Değerlendirme', and 'Mezun'. The main content area features a sidebar with a list of internal control items, where 'Vizyon' is selected. The main text describes the department's vision as a preferred, innovative, and sustainable education system that provides a sense of pride and achievement to its students, who are among the top performers in their field.

İÇ KONTROL

- Misyon
- Vizyon**
- Teşkilat Şeması
- Görev Tanımları
- Birim Faaliyet Raporları
- İş Akış Şemaları
- İç Kontrol Komisyonu
- Fiziki İmkanlar
- Mevzuat

Vizyon

Mezunları iş dünyası tarafından tercih edilen, yenilikçi, sürdürülebilir bir eğitim sistemine sahip, bünyesinde yer almaktan gurur duyulan, bölge insanının ufkunu açacak gelişmelere ön ayak olan, öğrenci tercihlerinde ilk sıralarda yer alan bir program olmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<p>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</p> <p>Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p> <p>* Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dokümandır.</p>	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamuoyuna ilan edilmiş, kurumun stratejik amaç ve hedeflerini içeren dokümanlar (stratejik plan, strateji belgesi vb.) ve dokümanın geliştirilme süreci • Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar • Stratejik Planda yer alan göstergelerin yıllık gerçekleşme takibini ve iyileştirme önerilerini içeren performans raporları • Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, yıl içerisinde yapılan çalışmalar bölüm öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak YÖKSİS' e girilmekte ve planlama ve değerlendirmelerde MYO idaresi tarafından yapılmaktadır.

(4)A.2.2.1.**A.2.2.1.YÖKSİS Bilgi Sistemi**

Yükseköğretim Bilgi Sistemi

AÇIKLAMALAR

İçerik soru ve sorunları için :

Teknik Destek için e-posta : yoksisdestek@yok.gov.tr

Akademik Teşvik Yazılım Destek için e-posta : tesvikdestek@yok.gov.tr

YÖKSİS'e giriş yapamıyorsanız üniversitenizin personel işlerinden sorumlu birimi ile görüşünüz!

YÖKSİS'e sadece üniversitede görev yapmakta olan öğretim elemanları ve idari personeller girebilmektedir. Öğrenci/Mezunlar bu sisteme girememektedir.

TC Kimlik No

Şifre

Giriş

Şifremi Unuttum

Programın daha iyi performans sağlanması için Google Chrome veya Mozilla Firefox'u öneririz

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<p>A.2.3. Performans yönetimi</p> <p>Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.</p> <p>Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.</p> <p>Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.</p> <p>Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.</p>	<p>Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performans yönetim prosedürlerine dair belgeler • Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri • Performans yönetimi sürecinin nasıl işlediğini gösteren kanıtlar • Performans programı raporu • Performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

<p><u>A.2.3. Performans yönetimi</u></p> <p>Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçlarına ulaşmada doğru yönlendirilmesinde sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmaktadır.</p>	<p>(0)A.2.3.</p>
---	-------------------------

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonlarına ilişkin kanıtlar• Kişisel Verilerin İşlenmesine yönelik süreçler ve uygulamalar• Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar• Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar• Siber tehditlere yönelik risk, sızma testleri ve bağlı iyileştirmeler• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler EBYS sistemi üzerinden toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

(4)A.3.1.1.

A.3.1.1.EBYS Giriş Ekranı

Gümüşhane Üniversitesi

Elektronik Belge ve Doküman Arşiv Yönetim Sistemi Yazılımı

Kullanıcı Adı ile Giriş

Lütfen Kullanıcı Adı ve Şifreniz ile giriş yapınız.

Kullanıcı Adı

Şifre

Giriş

Bu sistem içerisindeki tüm materyaller, yazı, makale, görüntü, doküman, fotoğraf, resim, ses, işaret veya sair fikir ürünleri Telif Hakkları ile ilgili yasal mevzuat uyarınca korunmakta olup, İş Yazılım'ın yazılı izni olmadıkça kullanılamaz.

--	--

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p><u>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</u></p> <p>İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir.</p> <p>Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.) • Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematigi ve anket sonuçları • İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır.

(3)A.3.2.1.

A.3.2.1.Bölüm Akademik Sayfası

The screenshot shows the Academic Personnel Page of the Department of Chemistry and Chemical Processing Technology. The page is titled "Akademik Personel" and is part of the "LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI". The page lists five academic staff members with their names, titles, and contact information.

Ad Soyad	Unvan/Görev	E-Posta	Dahili
PROF. DR. DUYGU ÖZDEŞ	Unvan/Görev Bölüm Başkanı	duyguozdes	2943-2941
DR. ÖĞR. ÜYESİ AYSEL BAŞOĞLU	Unvan/Görev Doktor Öğretim Üyesi	abasoglu	3861
DOÇ. DR. FEVZİ TOPAL	Unvan/Görev Doçent Dr.	ftopal	1851
DR. ÖĞR. ÜYESİ MURAT KIRANŞAN	Unvan/Görev Doktor Öğretim Üyesi	murat.kiransan	2915
DR. ÖĞR. ÜYESİ ZEYNEP AKAR	Unvan/Görev Doktor Öğretim Üyesi	ziskefiyeli	1883

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p>A.3.3. Finansal yönetim</p> <p>Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.</p> <p>Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)</i> • <i>Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumunu gösteren belgeler</i> • <i>Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme raporları ve analizleri ve iyileştirme kanıtları</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 					

A.3.3. Finansal yönetim

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünün finansal anlamda herhangi bir bütçesi mevcut değildir. İhtiyaç durumunda idare tarafından alım yapılmaktadır.

(1)A.3.3.0

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p>A.3.4. Süreç yönetimi</p> <p>Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.</p>	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Süreç yönetim modeli ve/veya Süreç Yönetimi El Kitabı • Süreç Kılavuzları ve Süreç Sorumluları Eğitim Belgeleri • Süreç yönetimi uygulamaları (Uzaktan eğitim dahil) • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

A.3.4. Süreç yönetimi**(0)A.3.4.0****A.3.4.0**

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

	1	2	3	4	5
<p>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</p> <p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.</p> <p>Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar • Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.) • Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler • Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**(0)A.4.1.0****A.4.1.0**

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
<p><u>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</u></p> <p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.</p>	<p>Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar • Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil) • Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar • Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri • Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i></p>				

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, öğrenciler, her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 45 puan alma zorunluluğu vardır. Sistematik olarak Öğrenci Bilgi Sistemi etkin olarak kullanılmaktadır. DBS sistemi üzerinde ders notları öğrenciler ile paylaşılmaktadır ve öğrencilerden gelen geri bildirimler dikkate alınarak gerekli güncellemeler yapılmaktadır

(4)A.4.2.1.

A.4.2.1.DBs Giriş Ekranı

The screenshot displays the DBS (Database System) interface. The browser address bar shows the URL 'dbs.gumushane.edu.tr/my/'. The page title is 'dbs' and the language is set to 'Türkçe (tr)'. The user is logged in as 'Dr. Öğr. Üyesi MURAT KIRANŞAN'. The main content area shows 'Erişilen son dersler' (Recently accessed courses) with a grid of course cards. The first card is for 'LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ' (Laboratory Technology) for course '1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği'. Below this, there is a 'Derslere genel bakış' (General view of courses) section with a dropdown menu set to 'Devam eden' (Ongoing) and a 'List' button. The course card for 'LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ' is visible in this section as well.

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
<p><u>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</u></p> <p>Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.</p>	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezun izleme sisteminin özellikleri • Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi • Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları • Mezun geri bildirimler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, Laboratuvar teknolojisi programının mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

(3)A.4.3.1.

A.4.3.1.Mezun Bilgi Sistemi Giriş Ekranı

The screenshot displays the login interface for the Graduate Information System. The header includes the university logo and navigation menus for Gümüşhane MYO, Personnel, Programs, Internal Control, Department Quality System, Program Evaluation, and Mezun. The Mezun menu is expanded, showing options like Mezun Bilgi Sistemi, Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü, İstihdam Edilen Mezunlarımız, Ders Programı, Ders İçerikleri, Laboratuvar Envanteri, and Sınav Programı. The main content area features a large image of the university building with the text 'OKULUMUZ' and a 'DUYURULAR' section with announcements for STAJ BAŞVURU FORMU and the 2023-2024 Education-Teaching Period Spring Semester Course Program.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u></p> <p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.</p>	<p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</i> • <i>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulama kanıtları</i> • <i>Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 				

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde, uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

(1)A.5.1.0.

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
<p><u>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</u></p> <p>Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.</p>	<p>Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilmesine yönelik kaynakların planlama kanıtları • Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi) • Uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

(1)A.5.2.0.

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
<p><u>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</u></p> <p>Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>	Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Stratejik plan ve uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri</i> • <i>Uluslararasılaşma faaliyetleri (Uluslararası kapsamda düzenlediği toplantılar, katılım sağladığı programlar, protokoller kapsamında faaliyetler vb.)</i> • <i>Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar</i> • <i>Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 					

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünün uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

(1)A.5.3.0.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
<p>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</p> <p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).</p>	<p>Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p>	<p>Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) • Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) • Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar (ders program örnekleri, güncel ders izlençe örnekleri vb.) • Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.) • Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve buna göre yapılan iyileştirilmelere ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünün Program amaçları ve öğrenim çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken bölümün misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.

(3)B.1.1.2.

B.1.1.1.Ders Bilgi Paketi

Program Yeterlilikleri

16 Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler bunları yapabileceklerdir:

- 1 Matematik, Fen bilimleri ve laboratuvar analizleri ile ilgili konularda temel düzeydeki kurumsal ve uygulamalı bilgiye sahip olmak.
- 2 Laboratuvar konusundaki temel bilgileri toprak, su, bitki, yem, gıda ve tıbbi analizlerde kullanabilmek.
- 3 Laboratuvar konusunda öğrendiği temel bilgiler çerçevesinde analizleri yapabilmek.
- 4 Analiz sonuçlarını yorumlayarak, verileri sunabilmek.
- 5 Analizlerde ileri teknolojileri kullanabilmek.
- 6 Laboratuvar çalışmalarında sorunları saptayarak çözebilmek.
- 7 Laboratuvar çalışmalarını bağımsız veya ekip olarak yürütebilmek.
- 8 Laboratuvardaki ekip çalışmalarında sorumluluk alarak, teknolojik gelişmelere yönelik etkinlikleri yürütebilen yaşam boyu öğrenme bilincine sahip girişimci bir birey olabilmek.
- 9 Laboratuvar analizlerinde yeni yöntem ve teknikleri araştırmak ve bunları uygulamaya koymak.
- 10 Laboratuvar sonuçlarını bilim teknolojilerini kullanarak depolayabilmek ve iletişim teknolojileri ile aktarabilmek.
- 11 Etkin bir Türkçe ile Laboratuvar çalışmalarını konusunda ilgili kişi ve kurumlar ile iletişim içerisinde bulunarak, düşünce sorun ve çözüm önerilerinde bulunabilmek.
- 12 Laboratuvar çalışmaları konusunda bir yabancı dil ile gelişmeleri takip edebilmek ve sonuçları aktarabilmek.
- 13 Laboratuvar sonuçları hakkında veri toplamak ve bu verileri uygulamaya aktarabilmek.
- 14 Laboratuvar çalışmalarını bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun olarak yürütmek.
- 15 Laboratuvar çalışmalarında, laboratuvar güvenliği ve ilk yardım konusunda yeterli bilgiye sahip olmak.
- 16 Ülkemizin tarihi ve kültürel değerleri, sosyal hakların evrenselliği, çevre, kalite ve sosyal adalet konularında yeterli bilince sahip olmak.

<https://obs.yumushane.edu.tr/obs/bologna/160/LearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSuite=23324>

B.1.1.2.TYYÇ Temel Düzeyleri

TYYÇ Temel Düzeyleri

Genel: **EGİTİM HANE MESLEK YÜKSEKOKULU**
 Bölüm: **KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ**
 Program: **LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ -> Doğa Bilimleri**

Program TYYÇ Matrisi: **Program TYYÇ Şablonu Kopyala**

Gruba	Sıra No	Açıklama
Bilgi->Bilgi	1	Ortaöğretim düzeyinde kazandıkları yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri öğrenen ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kurumsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
Beceriler->Beceriler	1	Alanında edindiği temel düzeydeki kurumsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerisine sahiptir.
Beceriler->Beceriler	2	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	1	Alan ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmaya bağımsız olarak yürütür.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	2	Alan ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	3	Sorumluluğu altında çalışmaları bir proje çerçevesinde gelişmelerine yönelik etkinlikleri yürütür.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (Öğrenme)	1	Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, öğrenme gereksinimlerini belirler ve karşılar.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (Öğrenme)	2	Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (Öğrenme)	3	Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanır.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (İletişim ve Sosyal)	1	Alan ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarır.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (İletişim ve Sosyal)	2	Alan ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunları ilgili çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (İletişim ve Sosyal)	3	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve mediateşajları ile iletişim kurar.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (İletişim ve Sosyal)	4	Alanının gördüğü en az Avrupa Bilgiçiyar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilginin ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
Yeterlilikler->Yeterlilikler (Alana Özgü)	1	Alan ile ilgili verileri toplaması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi süreçlerinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p> <p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar • İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar • Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb • Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde ders dağılım dengesi bölüm hocalarının uzmanlık alanlarına göre belirlenmekte ve her yıl iyileştirilme yapılmaktadır.

(4)B.1.2.1.

B.1.2.1.Ders Programı Çizelgesi

GEMİ SAHNE ÜNİVERSİTESİ GEMİ SAHNE MESLEK YÜKSEKOKULU KİMYA VE KİMYASAL İŞL. TEKN. BÖLÜMÜ LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PROGRAMI 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIDILI HAFTALIK DERS PROGRAMI					
	HAFTALIK	HAFTA	HAFTALIK	HAFTALIK	HAFTA
1801					
1802					
1803					
1804					
1805					
1806					
1807					
1808					
1809					
1810					
1811					
1812					
1813					
1814					
1815					
1816					
1817					
1818					
1819					
1820					
1821					
1822					
1823					
1824					
1825					
1826					
1827					
1828					
1829					
1830					
1831					
1832					
1833					
1834					
1835					
1836					
1837					
1838					
1839					
1840					
1841					
1842					
1843					
1844					
1845					
1846					
1847					
1848					
1849					
1850					
1851					
1852					
1853					
1854					
1855					
1856					
1857					
1858					
1859					
1860					
1861					
1862					
1863					
1864					
1865					
1866					
1867					
1868					
1869					
1870					
1871					
1872					
1873					
1874					
1875					
1876					
1877					
1878					
1879					
1880					
1881					
1882					
1883					
1884					
1885					
1886					
1887					
1888					
1889					
1890					
1891					
1892					
1893					
1894					
1895					
1896					
1897					
1898					
1899					
1900					

*Dersin Teorik Sınavı 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Haftalık Ders Programı

5.02.2024
Prof.Dr. Başar ÖZDEMİR
BÖLÜM BAŞKANI

5.02.2024
Prof.Dr. Şakir ALEMDAĞ
MÜDÜR

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

	1	2	3	4	5
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleştireceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları• Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi• Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar• Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktlarıyla uyumu

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile program öğrenci çıktıları paylaşılmaktadır.

(3)B.1.3.2.

B.1.3.1.Ders Program Çıktısı

Program Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirilme, soruları tanımlayabilme, özüm önerileri geliştirilme becerisine sahip olma.
2. Herhangi bir teknolojiyi de ilgili konularda bilgi, bilgiyi bilgi teknolojileri kullanılarak programları geliştirebilme.
3. Yeterince öğrenim gerektirilen bilginin, bilim ve teknolojik gelişmeleri öğrenme ve belirli soruları çözümlene bilginin kazandırılabilmesi.
4. Alan ile ilgili mesleki plan ve projelerini oluşturabilme, geliştirilme becerisine kavama.
5. Mesleğinde yönetici işlevlerinde kurumsal yapıları tanımlayabilme ve girişimci ruha sahip olma.
6. Herhangi bir teknolojiyi alanında bilginin olarak öğrenmeyi ve öğrenilmesini uygulayabilme, özüm önerileri geliştirilme becerisine sahip olma.
7. Alan ile ilgili genel olan modern teknolojileri, soruları ve bilginin teknolojileri bilginin ve özüm önerileri geliştirilme becerisine kavama.
8. Herhangi bir teknolojiyi öğrenim gerektirilen bilginin ve proje öğreniminde bilgi, verileri ve bu bilgileri uygulayabilme.
9. Bilginin edindiği bilgi ve alan ile ilgili teknolojiyi programları geliştirilme becerisine kavama ve mesleki plan ve projelerini oluşturabilme, geliştirilme becerisine kavama.
10. Alan ile ilgili konularda öğrenim gerektirilen bilginin, laboratuvar ortamında bilgi, bilgiyi ve bu bilgileri uygulayabilme becerisine kavama.
11. Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilginin ve alanın gerektirdiği bilginin becerisine kavama.
12. Temel düzeyde bilgi, bilgiyi, öğrenim, öğrenim ve mesleki iş becerisine kavama.
13. Herhangi bir teknolojiyi öğrenim gerektirilen bilginin ve alanın gerektirdiği bilginin becerisine kavama.

B.1.3.2.Ders Bilgi Paketi

Program Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirilme, soruları tanımlayabilme, özüm önerileri geliştirilme becerisine sahip olma.
2. Herhangi bir teknolojiyi de ilgili konularda bilgi, bilgiyi bilgi teknolojileri kullanılarak programları geliştirebilme.
3. Yeterince öğrenim gerektirilen bilginin, bilim ve teknolojik gelişmeleri öğrenme ve belirli soruları çözümlene bilginin kazandırılabilmesi.
4. Alan ile ilgili mesleki plan ve projelerini oluşturabilme, geliştirilme becerisine kavama.
5. Mesleğinde yönetici işlevlerinde kurumsal yapıları tanımlayabilme ve girişimci ruha sahip olma.
6. Herhangi bir teknolojiyi alanında bilginin olarak öğrenmeyi ve öğrenilmesini uygulayabilme, özüm önerileri geliştirilme becerisine sahip olma.
7. Alan ile ilgili genel olan modern teknolojileri, soruları ve bilginin teknolojileri bilginin ve özüm önerileri geliştirilme becerisine kavama.
8. Herhangi bir teknolojiyi öğrenim gerektirilen bilginin ve proje öğreniminde bilgi, verileri ve bu bilgileri uygulayabilme.
9. Bilginin edindiği bilgi ve alan ile ilgili teknolojiyi programları geliştirilme becerisine kavama ve mesleki plan ve projelerini oluşturabilme, geliştirilme becerisine kavama.
10. Alan ile ilgili konularda öğrenim gerektirilen bilginin, laboratuvar ortamında bilgi, bilgiyi ve bu bilgileri uygulayabilme becerisine kavama.
11. Alanın gerektirdiği temel düzeyde bilginin ve alanın gerektirdiği bilginin becerisine kavama.
12. Temel düzeyde bilgi, bilgiyi, öğrenim, öğrenim ve mesleki iş becerisine kavama.
13. Herhangi bir teknolojiyi öğrenim gerektirilen bilginin ve alanın gerektirdiği bilginin becerisine kavama.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p> <p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.</p>	<p>Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.</p>	<p>Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) ● Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar* ● İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler ● Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar ● Diploma Eki ● Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar ● AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (örn; öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan anketler) ● İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar ● Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p>				

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde öğrenciler için her bir dersin iş yükü hesaplanmaktadır.

(3)B.1.4.1.**B.1.4.1.Öğrenci İş Yükü**

1.Yarıyıl Ders Planı							
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Kodu	Grup Ders Adedi	
AİTB191	Atatürk İnkılabı ve İnkılap Tarihi - I	2+0+0	Zorunlu	3			
GMAT 101	Genel Matematik	2+0+0	Zorunlu	4			
LTP 101	Genel Kimya-I	3+1+0	Zorunlu	5			
LTP 109	Kimyasal Analiz-I	1+2+0	Zorunlu	5			
LTP 111	Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği	2+1+0	Zorunlu	5			
TDB 101	Türk Dili - I	2+0+0	Zorunlu	3			
YDB 115	İngilizce - I	3+0+0	Zorunlu	5			
DGR 101	Değerlerimiz	2+0+0	Seçmeli	2			
				Toplam AKTS	32		
2.Yarıyıl Ders Planı							
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	Grup Kodu	Grup Ders Adedi	

--	--

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</p> <p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.</p>	<p>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.</p>	<p>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.</p>	<p>Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.</p>	<p>Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar • Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri • Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) • Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) • Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler • Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar • Programın amaçlarına ulaşım ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler • Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Bölüm kurul toplantısında bir sonraki dönem için verilecek dersler değerlendirilerek derslerin güncellenmesi yapılmaktadır. Ayrıca programın yıllık öz değerlendirme raporu hazırlanmaktadır.

(4)B.1.5.1.**B.1.5.1.Öz ve Akran Değerlendirme Raporu**



Öz Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PR.

Dr. Öğretim Üyesi Murat KIRANŞAN (Başkan)
Dr. Öğretim Üyesi Aysel BAŞOĞLU (Üye)

25.03.2024-31.03.2024



Akran Değerlendirme Raporu

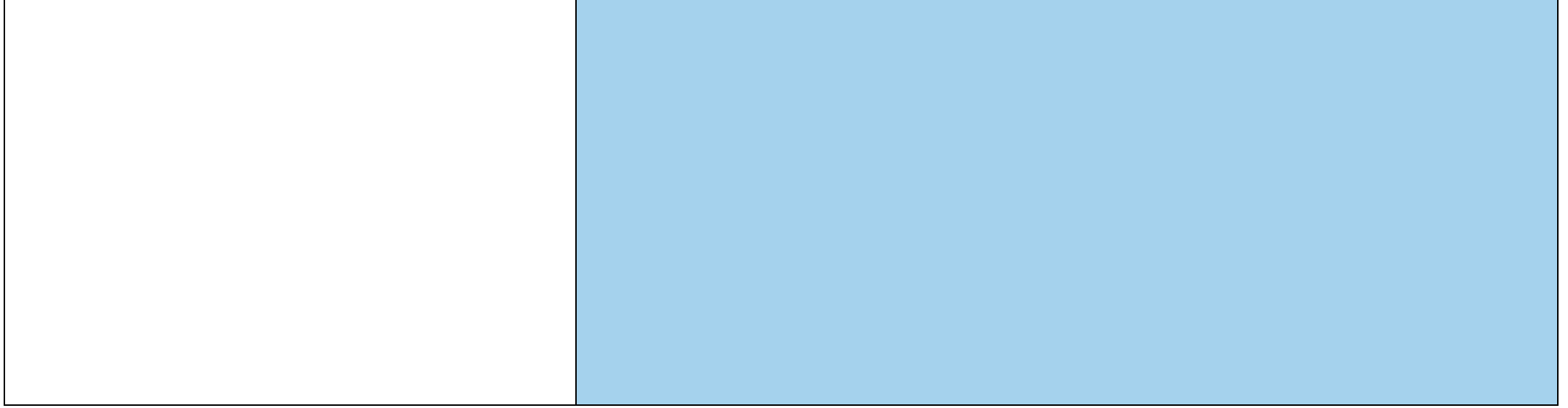
GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ PR.

Doç. Dr. Osman KOMUT (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖZ (Üye)

25.03.2024-31.03.2024



B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</p> <p>Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.</p> <p>Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.</p> <p>Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları • Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim • Bilgi Yönetim Sistemi • Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • İzleme çalışmalarına dair değerlendirme raporları, geri bildirimlerin analiz edildiği raporlar ya da analiz içeren dokümanlar ve bu dokümanlara dayanarak yapılan iyileştirmelere ilişkin yapılan düzenlemeler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Eğitim öğretim süreçleri akademik takvimde belirtildiği gibi yürütülmektedir.

(0)B.1.6.1.**B.1.6.1.Akademik Takvim**

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</p> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</p> <p>Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı • Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar • Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar • Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar • Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, teknolojinin sunduğu olanaklar dahilinde yetkinlik temelli yaklaşımlara yer verilir.

(4)B.2.1.1.

B.2.1.1.DBS-Ekran Görüntüsü

The screenshot displays the DBS interface for a user named Dr. Öğr. Üyesi MURAT KIRANŞAN. The interface is in Turkish and shows a sidebar with navigation options: Kontrol paneli, Site ana sayfası, Takvim, Kişisel dosyalar, Derslerim, 1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği, 1638406 - LTP 207 | Çevresel Analiz, 1638405 - LTP 205 | Endüstriyel Analiz, and 1638400 - LTP 111 | Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği. The main content area shows 'Erişilen son dersler' (Recently accessed courses) with a grid of course cards. The first card is for 'LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ' (1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği). Below this, there is a 'Derslere genel bakış' (General view of courses) section with a dropdown menu set to 'Devam eden' (Ongoing) and buttons for 'Son erişim' (Last access) and 'List'.

--	--

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<p>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</p> <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.</p>	<p>Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları • Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri • Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri • Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar • Sınav güvenliği mekanizmaları • İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i></p>				

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

(4)B.2.2.1.

B.2.2.1.Sınav-Kağıt_Örneği

16) Canlılarda sentezlenen bütün proteinlerde,
I- kükürt
II- temel amino asit
III- ortamsal fonksiyon ve kimyasal özelliklerinden etkilenme,
IV- dehidrasyon tepkimesi ile sentezlenme özelliklerinden hangileri ortakdır?
A) I B) I-III C) I-III-IV D) I-III-IV E) I,II-III-IV

16) Yüksek sıcaklık, yüksek basınç ve asit gibi etkenlerden dolayı proteinlerin yapısının seri olarak bozulmasına verilen ad aşağıdakilerden hangisidir?
A) Translasyon B) Replikasyon C) Renatürasyon
D) Transduksiyon E) Denatürasyon

17) Aşağıda verilen moleküllerden hangisi protein yapısı değildir?
A) Hemoglobün B) Antikor C) Kolin
D) Enzim E) Zar reseptörü

18) Hücredeki protein çeşitliliğinin azalmasından aşağıdakilerden hangisi ile açıklanamaz?
A) Kullanılan aminoasitlerin çeşitliliğinin farklı olması
B) Hücre için yeterli gen bütünlüğünün farklı olması
C) Aminoasitlerin dizilişlerinin farklı olması
D) Her aminoasit çeşitliliğinin kullanım miktarının farklı olması
E) Aminoasitlerin bağlanma biçimlerinin farklı olması

19) İnsan vücudunda bulunan mineral ve temel aminoasitler için,
I. Canlılar tarafından sentezlenemez,
II. Organik yapıdadır,
III. Dişerden suz olarak alınır,
Verilenlerden hangileri ortakdır?
A) I B) II C) III D) I-III E) II-III

20) İnsan hücreleri;
I. temel aminoasit sentezlenemez,
II. temel aminoasit hücre protein sentezlenemez,
III. aminoasitleri ihtiyaç halinde glikoza çevirme verimlerinden hangilerini gerçekleştirir?
A) I B) II C) III D) I ve II E) I ve III

21) Aşağıdakilerden hangisi eser elementtir?
A) Kalsiyum B) Potasyum C) Sodyum
D) Demir E) Magnezyum

22) Aşağıdaki elementlerden hangisi kofaktör veya koenzim olarak görev yapmaz?
A) Çinko B) Bakır C) Demir D) Kobalt E) Sodyum

23) Enzimler için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?
A) Enerjinin yitiminin değiştirirler.
B) Enerjiyi sağlayacak süreç sağlarlar.
C) Tepkimenin hızını artırırlar.
D) Aktivasyon enerjisini azaltırlar.
E) Enerji sabitini değiştirmezler.

24) Aşağıdakilerden hangisi aromatik amino asittir?
A) Arginin B) Glisin C) Metionin
D) Triptofan E) Treonin

25) Aşağıdakilerden hangisi fizyolojik pH'da zayıf poler bir aminoasittir?
A) Aspartik asit B) Lizin C) Glutamin
D) Alanin E) Fenilalanin

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

BAŞARILAR

B.2.2.2.Sınav Tutanağı

T.C.
Gümüşhane Üniversitesi
Gümüşhane Meslek Yüksekokulu
Kimya ve Kimyasal İşleme Tek. Bölümü
Sınav Tespit Tutanağı

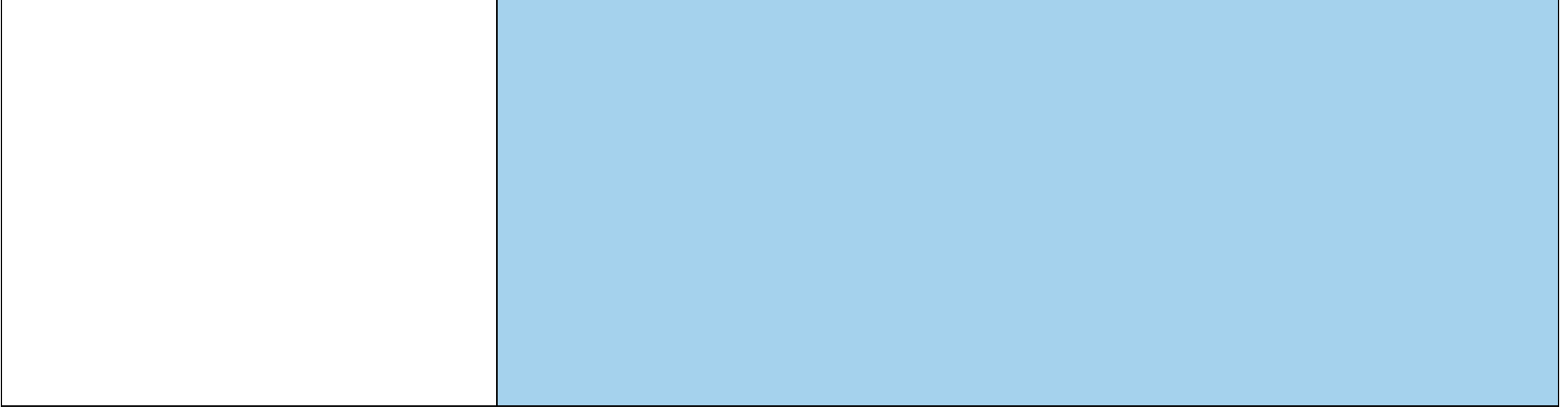
Gümüşhane Meslek Yüksekokulu .D-303. No'lu salonda 07.06.2024 tarihinde yapılan ...Su Analizi... dersi ...Final... (vize/final/bütünleme) sınavına toplam .29... öğrenci katılmıştır. Salondaki sınavın bu tutanakta belirtildiği gibi yürütüldüğünü ve bu tutanaktaki bilgilerin doğruluğunu beyan ederiz.

Dr. Gör. Üyesi Murat KIRANŞAN Dr. Gör. Üyesi Fatma Nil AZERİ
Dersin Sorumlusu Gözetmen Gözetmen

Belirtmek istediğiniz tespit var mı? Evet () Hayır

TESPİTLER

*Kopya tutanağı arka sayfadaki form üzerine doldurulacaktır.



B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

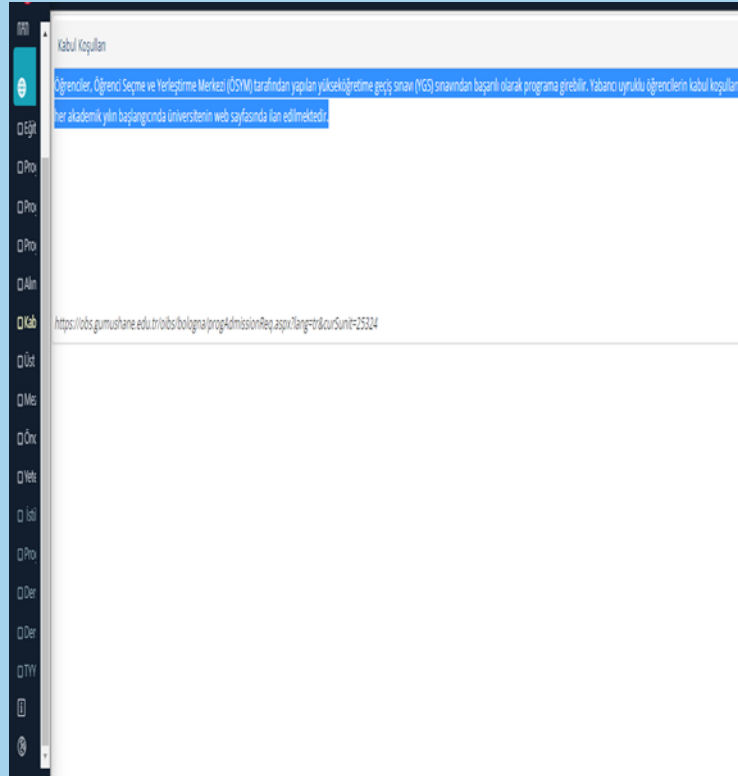
	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.</p> <p>Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.</p>	<p>Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar • Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler • Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, • Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</i></p>					

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan temel yeterlilik testi (TYT) sınavından başarılı olarak programa girebilir. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabul koşulları her akademik yılın başlangıcında üniversitenin web sayfasında ilan edilmektedir.

(3)B.2.3.1.

B.2.3.1.ÖSYM



B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u></p> <p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p>	<p>Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar • Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler • Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler* • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i></p>				

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bölümümüz 2 yıllık bir bölüm olduğu için ÖSYM' nin yaptığı YKS – TYT sınavına girmesi ve tercih yapması yeterlidir. Baraj puanı olmadığı için alınan puanlara göre sıralama yapılmaktadır

Bölümümüzde kariyer gelişimine ilişkin seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca Ulusal staj programı ile öğrenciler bilgilendirilmektedir.

(3)B.2.4.1.**B.2.4.1.Staj**


The banner features the logos of the Ministry of Human Resources (T.C. CUMHURBAŞKANLIĞI İNSAN KAYNAKLARI OFİSİ) and the Ministry of Environment, Urbanization and Climate Change (T.C. ÇEVRE, ŞEHİRCİLİK VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BAKANLIĞI). The main text reads 'ulusal staj PROGRAMI' in large white letters on a dark blue background. Below this, it says '2024 YILI BAŞVURULARI AÇILDI' in bold white letters on a dark blue background. At the bottom, a red banner contains the text 'ULUSAL STAJ PROGRAMI'NIN 2024 BAŞVURULARI BAŞLADI' in white letters.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</p> <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.</p> <p>Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar • Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan) • Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb.) erişim analizleri • Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) • Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler • Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) • Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.


(4)B.3.1.3.

B.3.1.1. Laboratuvar Aletleri

The screenshot shows a Microsoft Word document with the following content:


GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
GÜMÜŞHANE MESLEK
YÜKSEKOKULU
Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü
Laboratuvar Aletleri

SANTRİFÜJ CİHAZI
 Bir çözeltideki katı maddeleri sıvı kısımdan kabaca ayırmakta kullanılır.



Santrifüj cihazı

SPEKTROFOTOMETRE
 UV-Vis Spektrofotometre, genellikle çözeltideki moleküller veya inorganik iyon ve komplekslerin ölçümünde kullanılır.




UV-Vis Spektrofotometre

B.3.1.2.Kütüphane

← → ↻ kutuphane.gumushane.edu.tr/tr/ ☆ 📁

Kamuis Elektronik...



- Veri Tabanları
- Eser İstek
- Kurumsal Akademik Arşiv (Açık Erişim)
- Gümüşhane Şehir Arşivi
- Kurum Arşivi Hizmetleri
- KİTS (Kütüphanelerarası İşbirliği Takip Sistemi)
- TÜBESS (Türkiye Belge Sağlama ve Ödünç Verme Sistemi)
- Üniversite Yayınları
- Kitap Gönderimi İçin Anlaşmalı Kargolar
- Başvuru ve Talep Formları
- Kütüphane Kuralları
- Sıkça Sorulan Sorular

DUYURULAR / HABERLER

- 03 Haz 23** Military Big Data Veritabanı Deneme Erişimi
- 17 May 23** Librartyurk E-Kitap Platformu Deneme Erişimi
- 13 May 23** Yapay Zeka Destekli İçtihat Arama Veritabanı"Son Karar" Deneme Erişimine Açılmıştır
- 08 May 23** SPSS Eğitimi ile Sizlerle.
- 25 Arş 23** Kütüphanemizin Çalışma Saatleri Değişmiştir.

B.3.1.3.DBS

The screenshot displays the DBS (Ders Bilgi Sistemi) web interface. The browser address bar shows 'dbs.gumushane.edu.tr/my/'. The page title is 'dbs Türkçe (tr)'. The user is logged in as 'Dr. Öğr. Üyesi MURAT KIRANŞAN'. The interface includes a sidebar with navigation options: Kontrol paneli, Site ana sayfası, Takvim, Kişisel dosyalar, Derslerim, 1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği, 1638406 - LTP 207 | Çevresel Analiz, 1638405 - LTP 205 | Endüstriyel Analiz, and 1638400 - LTP 111 | Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği. The main content area shows 'Erişilen son dersler' with a grid of course cards. The first card is for 'LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ' (1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği). Below this is a 'Derslere genel bakış' section with a dropdown menu set to 'Devam eden' and a 'List' button. The first card in this section is also for 'LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ' (1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği).

--	--

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</p> <p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.</p> <p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik destek hizmetleri için kullanılan kullanılan tanımlı süreçler • Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler • Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar • Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması • Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar • Kariyer merkezi uygulamaları • Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar • Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları • Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde her yıl öğrencilere akademik danışmanlık bölüm başkanı tarafından yapılmaktadır. Ders kayıt ve ders seçiminde akademik süreçleri ile ilgili çalışmalarını bölüm başkanı takip etmektedir.

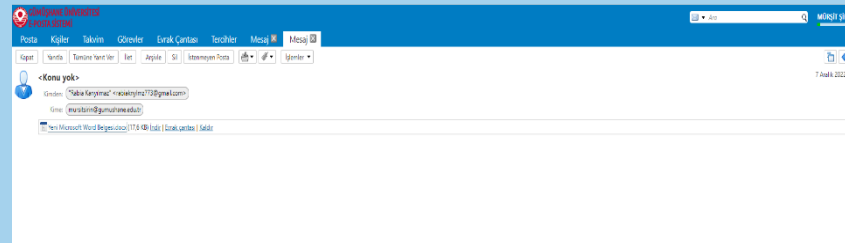
(4)B.3.2.2.

B.3.2.1.Öğrenci Danışman-Atamaları

The screenshot displays the '2023-2024 Bahar Dönemi' (2023-2024 Spring Semester) interface for the 'Akademik' (Academic) section. It shows a list of courses with columns for 'Dönem' (Semester), 'Yıl' (Year), 'Ders Kodu' (Course Code), 'Ders Adı' (Course Name), 'Dersin Dili' (Language), 'T+U' (Theoretical + Practical), 'Z' (Credits), 'Krd' (Credits), 'Alta' (Credits), 'Fakülte' (Faculty), and 'Program' (Program). The table lists five courses, all of which are being advised by 'Doktor Öğretim Üyesi MURAT KIRANŞAN'.

#	Dönem	Yıl	Ders Kodu	Ders Adı	Dersin Dili	T+U	Z	Krd	Alta	Fakülte	Program
1	2023-2024 Bahar	1	LTP 104	Environmental Analiz	Türkçe	2+1	✓	2,50	5	GÜMÜŞHANE MYO	LAB.TEKN.
2	2023-2024 Bahar	1	LTP 108	Organik Kimya	Türkçe	3+1	✓	3,50	5	GÜMÜŞHANE MYO	LAB.TEKN.
3	2023-2024 Bahar	1	LTP 206	İsu Analizleri	Türkçe	2+1	✓	2,50	3	GÜMÜŞHANE MYO	LAB.TEKN.
4	2023-2024 Bahar	1	LTPSEC206	Takni ve Boyanmaddeler	Türkçe	2+0	✓	2	3	GÜMÜŞHANE MYO	LAB.TEKN.
5	2023-2024 Bahar	1	STJ 200	Stüj	Türkçe	0+0	✓	0	8	GÜMÜŞHANE MYO	LAB.TEKN.

B.3.2.2.Öğrenci İletişim Kanalları



B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

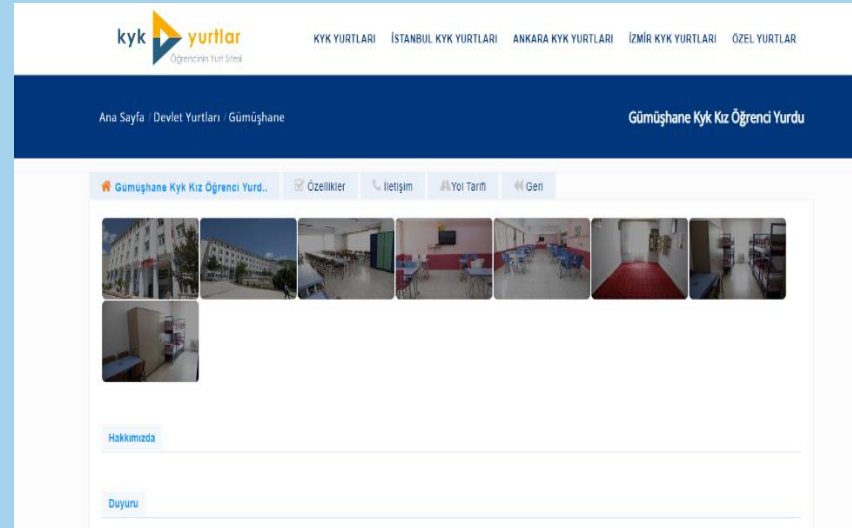
	1	2	3	4	5
<p>B.3.3. Tesis ve altyapılar</p> <p>Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.</p>	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar • Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar • Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) • Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları • Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

(3)B.3.3.2.

B.3.3.1.Yurt



B.3.3.2.Yemek_listesi

Oğün Yemeği	Akşam Yemeği
PAZAR 01 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU	PAZARTESİ 02 OCAK 2023 12:00 EZOGELİN ÇORBASI PATATES OTURTMA BULGUR PILAVI HAVUÇ SALATASI ...
PAZAR 08 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU	PAZARTESİ 09 OCAK 2023 12:00 BUĞDAY ÇORBASI YAHNİ PİRİNÇ PILAVI AYVA KOMPOSTO ...
PAZARTESİ 16 OCAK 2023 12:00 ŞEHİRİYE ÇORBASI ...	PAZAR 15 OCAK 2023 12:00 MENGEN ÇORBASI ...
PAZARTESİ 02 OCAK 2023 12:00 ANALI KIZLI ÇORBASI BAĞÇAMAN KEBABI PİRİNÇ PILAVI ŞEKERPARE ...	PAZAR 01 OCAK 2023 12:00 KIRMIZISÜZME MERCİMEK ÇORBASI ÇİFTLİK KOFTE PATATESLİ BÖREK MEVSİM SALATASI ...
PAZAR 09 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU	PAZARTESİ 10 OCAK 2023 12:00 DÜĞÜN ÇORBASI FİRİN PİLİÇ MAKARNA MANDALINA ...
PAZAR 16 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU	PAZARTESİ 17 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU
PAZAR 23 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU	PAZARTESİ 24 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU
PAZAR 30 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU	PAZARTESİ 31 OCAK 2023 12:00 HAFTA SONU

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</p> <p>Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)</i> • <i>Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler</i> • <i>Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 				

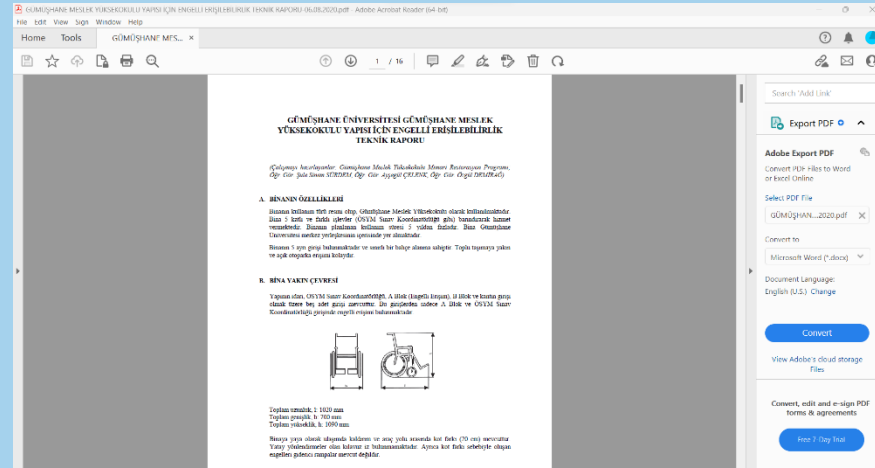
B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılarak başvurular geçmiş dönemlerde yapılmıştır.

(3)B.3.4.2.

B.3.4.1.Teknik_Rapor



B.3.4.2.Engelli_Asansör



B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</p> <p>Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.</p> <p>Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar • Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) • Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri • Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümünde Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

(0)B.3.5.0.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.</p>	<p>Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.</p>	<p>Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.</p>	<p>Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı ve kamuoyuna açık olduğunu gösterir kanıtlar • Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar • Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bölümümüz akademik personeli üniversitenin atama yükseltme kriterlerine tabidir.

(3)B.4.1.1.**B.4.1.1.Atama_Yönergesi**

**GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME, ATANMA VE YENİDEN ATANMA
KRİTERLERİ YÖNERGESİ**

AMAÇ

Madde 1- Öğretim Üyelğine Yükseltilme, Atanma ve Yeniden Atanma Kriterleri, Gümüşhane Üniversitesinde üstün nitelikli bir öğretim elemanı kadrosunun oluşması hedefine yönelik olarak hazırlanmıştır. Bu yönerge ile eğitim-öğretim ve araştırmada öngörülen yüksek standartlara ulaşmak için nesnel ve açık bir değerlendirme sistemi tanımlanarak doğru ve uygun yükseltme, atanma ve yeniden atanma kararlarının verilebilmesi amaçlanmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<p>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</p> <p>Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.</p>	<p>Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) • Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar • Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) • Eğitimcilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar • Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar • Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Uzaktan eğitim dersleri üniversitesin ders bilgi sistemi (DBS) uygulaması kullanılarak yapılmaktadır.

(3)B.4.2.1.**B.4.2.1.DB**

Gümüşhane Üniversitesi Ders Bilgi Sistemi Site duyuruları

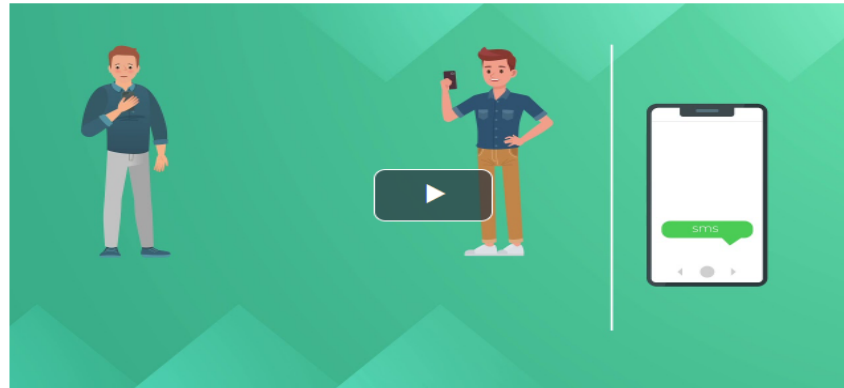
**AFET FARKINDALIK EĞİTİMİ**

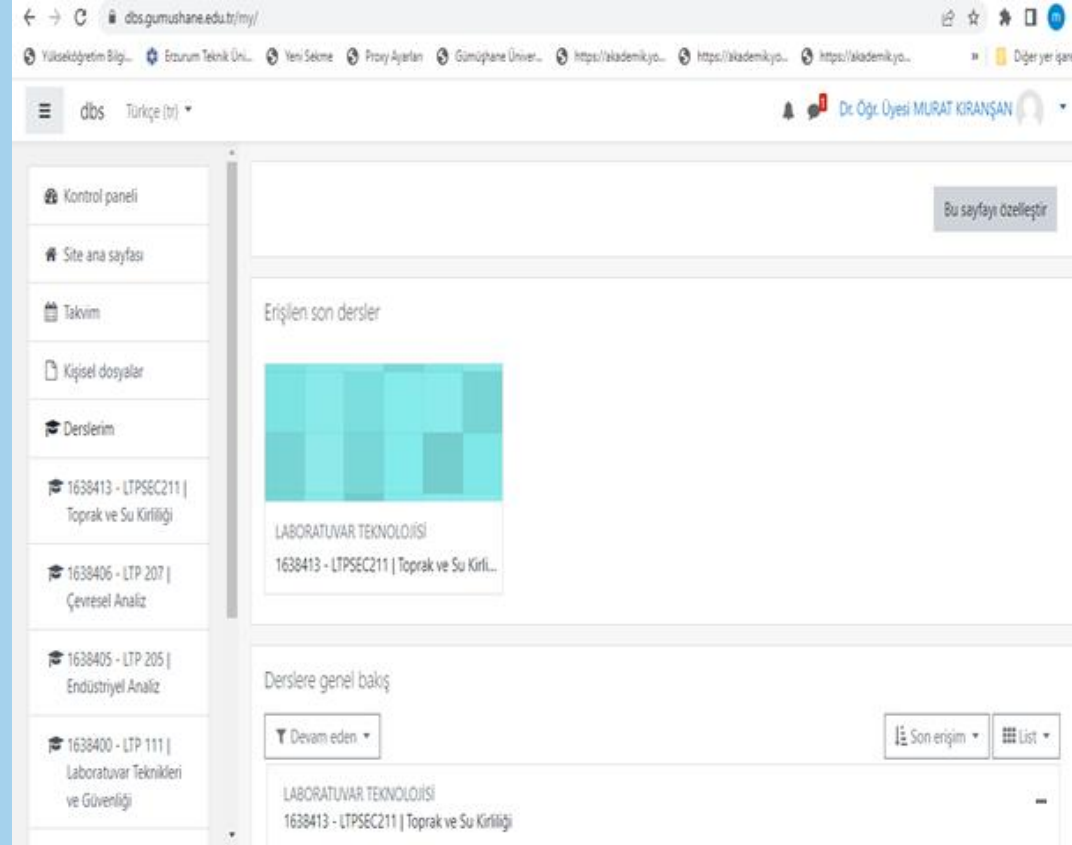
yazan Gumushane Univ DBS Admin - Cuma, 8 Mart 2024, 12:12 PM

Gümüşhane İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü ile Üniversitemiz arasında imzalanan "Afet Farkındalık Eğitimi İş Birliği Protokolü" gereği Üniversitemizdeki bulunan tüm öğrencilerin "Afet Farkındalık Eğitimi"ni tekrar alması gerekmektedir. Eğitime katılmak zorunlu olup daha önce Afet Farkındalık Eğitimi alınmış olsa bile ilgili eğitimlerdeki bilgilerin pekiştirilmesi amacıyla yıllık olarak tekrar verilmesi gerekmektedir. En kısa süre içerisinde eğitimle ilgili katılımcı formunun doldurulup daha sonra eğitim videosunun izlenmesi gerekmektedir. Ayrıca Üniversitemize ait Kişisel Verileri Koruma Kanunuyla ilgili Aydınlatma Metinlerimiz <https://kvkk.gumushane.edu.tr/> adresinde bulunmaktadır.

Katılımcı Formu Linki: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVYbL1qKr1HImDEI9-YIzGNDg9kPeqZUAjXAJGlc5KAqdJw/viewform>

Video linki :





← → ↻ dbs.gumushane.edu.tr/my/

Yükseköğretim Bilgi... Erturum Teknik Üni... Yeni Sekme Proxy Ayarları Gümüşhane Üniver... https://akademik.yo... https://akademik.yo... https://akademik.yo... Dğer yer işare

dbs Türkçe (tr)

Dr. Öğr. Üyesi MURAT KIRANŞAN

Kontrol paneli

Site ana sayfası

Takvim

Kişisel dosyalar

Derlerim

1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği

1638406 - LTP 207 | Çevresel Analiz

1638405 - LTP 205 | Endüstriyel Analiz

1638400 - LTP 111 | Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği

Bu sayfayı özelleştir

Erişilen son dersler

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ
1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği

Derslere genel bakış

Devam eden

Son erişim List

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ
1638413 - LTPSEC211 | Toprak ve Su Kirliliği

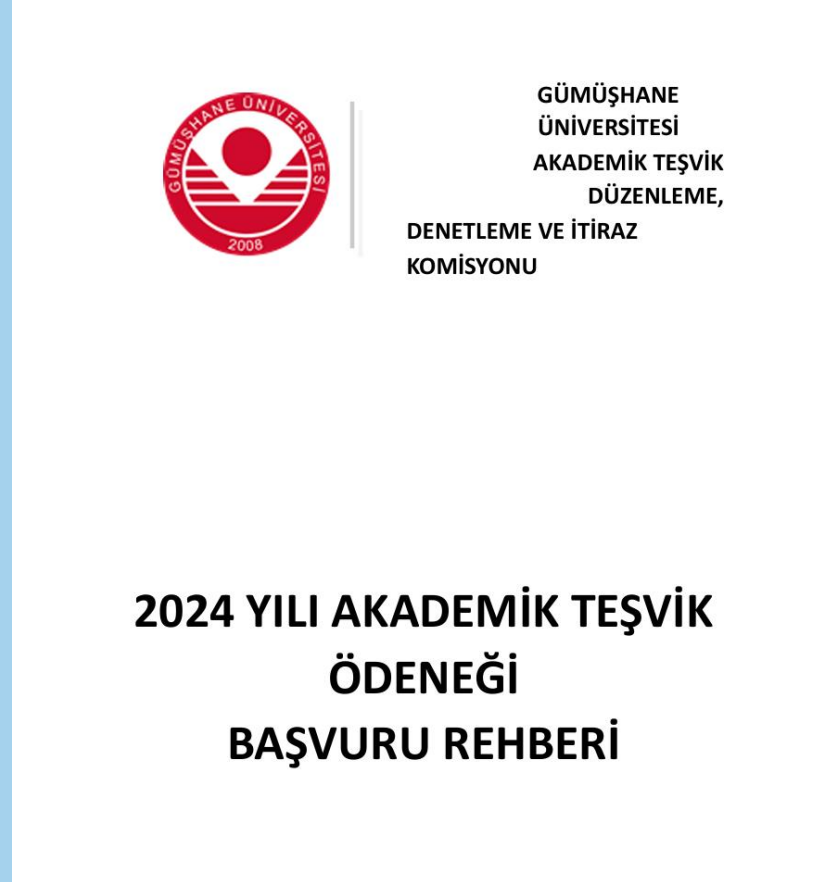
B.4. Öğretim Kadrosu

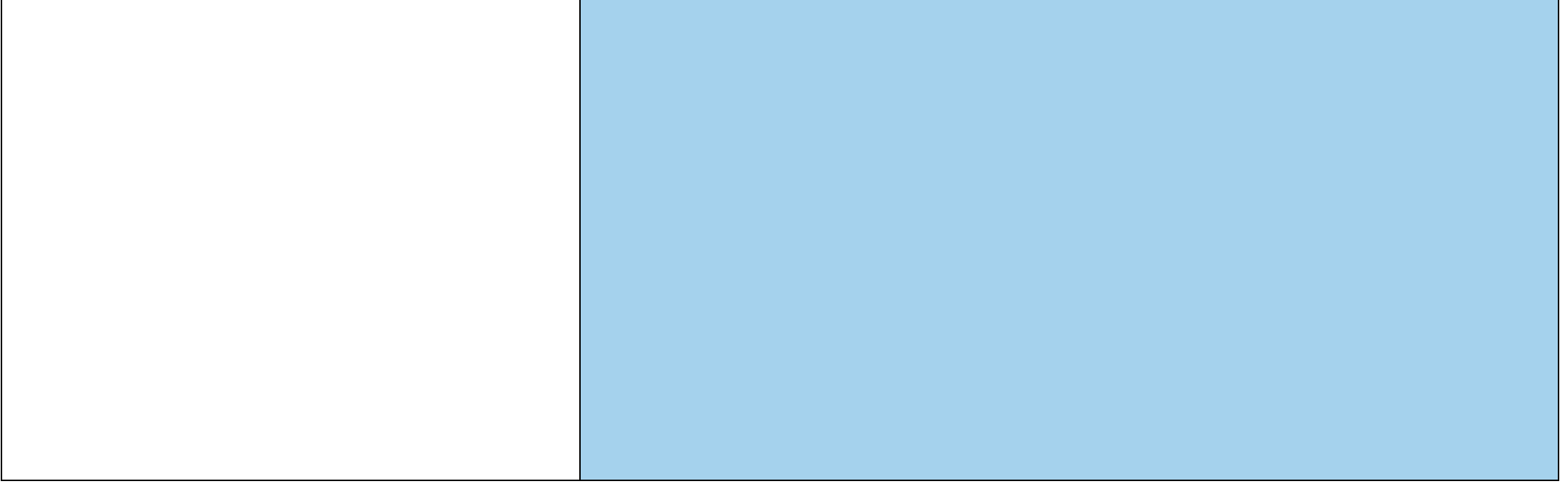
	1	2	3	4	5
<p>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</p> <p>Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.</p>	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler • Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri • Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar • Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır. Akademik teşvik başvuruları yapılarak maddi teşvikler alınmaktadır.

(3)B.4.3.1. B.4.3.1. Teşvik_Başvuru_Formu





C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</p> <p>Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı• Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları• Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.

(1)C.1.1.0.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• <i>Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı</i>• <i>Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)</i>• <i>Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar</i>• <i>Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar</i>• <i>İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)</i>• <i>İç kaynakların birimler arası dağılımı</i>• <i>Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler</i>• <i>Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar</i>• <i>Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler</i>• <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>				

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

(1)C.1.2.0.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<p><u>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u></p> <p>Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.</p>	<p>Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar• Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı• Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası**imkanlar**

Bölümün doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

(1)C.1.3.0.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

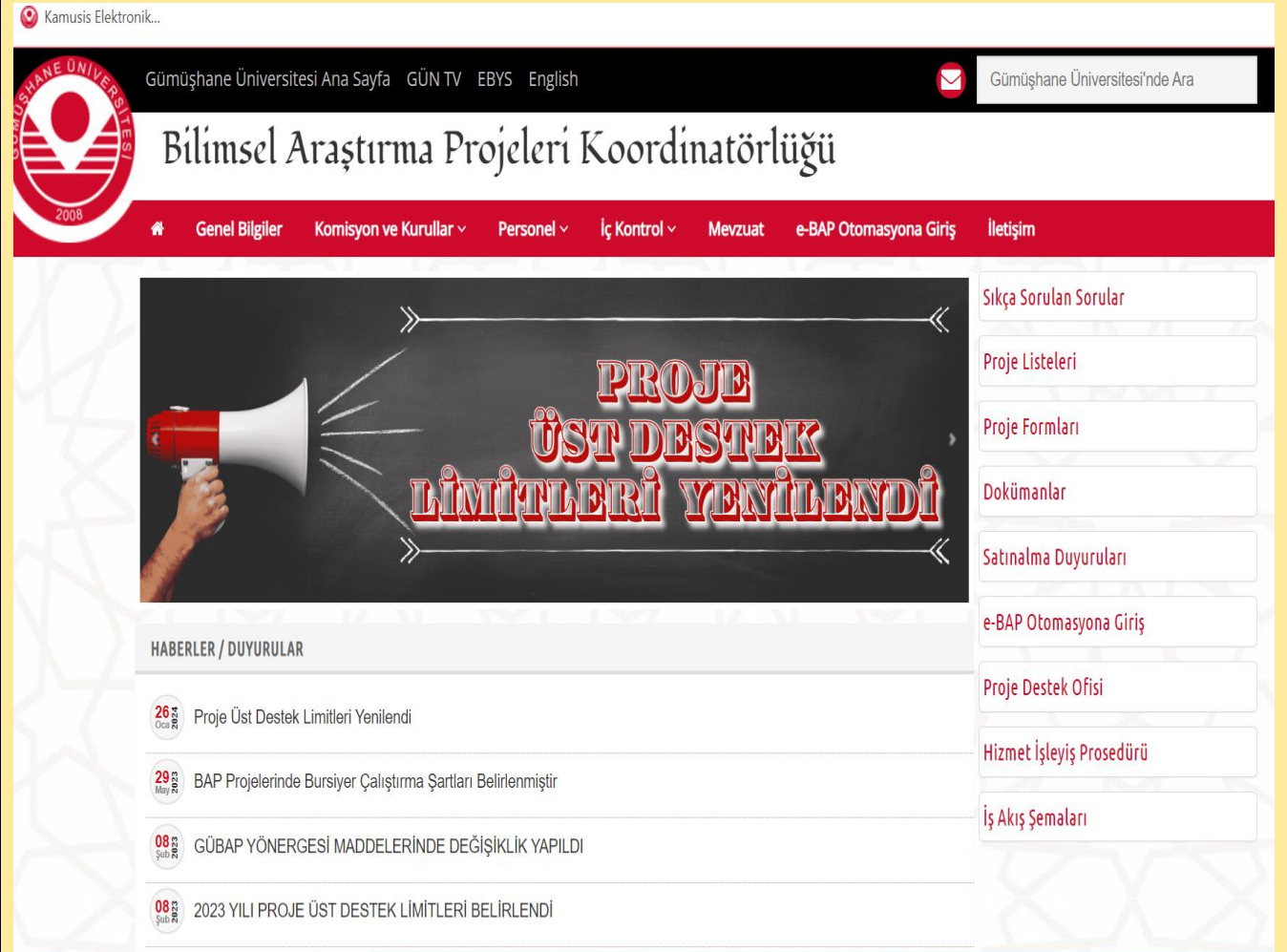
	1	2	3	4	5
<u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u> Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)• Öğretim elemanlarının geri bildirimleri• Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.2.1. Araştırma etkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar BAP birimi tarafından desteklenmektedir.

(3)C.2.1.1.

C.2.1.1. BAP birimi



Kampus Elektronik...

Gümüşhane Üniversitesi Ana Sayfa GÜN TV EBYS English

Gümüşhane Üniversitesi'nde Ara

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü

Genel Bilgiler Komisyon ve Kurullar Personel İç Kontrol Mevzuat e-BAP Otomasyona Giriş İletişim

PROJE ÜST DESTEK LİMİTLERİ YENİLENDİ

Sıkça Sorulan Sorular

Proje Listeleri

Proje Formları

Dokümanlar

Satınalma Duyuruları

e-BAP Otomasyona Giriş

Proje Destek Ofisi

Hizmet İşleyiş Prosedürü

İş Akış Şemaları

HABERLER / DUYURULAR

26 Oca 2024 Proje Üst Destek Limitleri Yenilendi

29 May 2023 BAP Projelerinde Bursiyer Çalıştırma Şartları Belirlenmiştir

08 Sub 2023 GÜBAP YÖNERGESİ MADDELERİNDE DEĞİŞİKLİK YAPILDI

08 Sub 2023 2023 YILI PROJE ÜST DESTEK LİMİTLERİ BELİRLENDİ

--	--

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u></p> <p>Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar</i>• <i>Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar</i>• <i>Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler</i>• <i>Paydaş geri bildirimleri</i>• <i>Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar</i>• <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>				

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

(1)C.2.2.0.

C.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u></p> <p>Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler • Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar • Paydaş geri bildirimleri • Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik çalışmalar YÖKSİS üzerinden sistematik olarak takip edilmektedir.

(3)C.3.1.1.

C.3.1.1.YÖKSİS_Çıktısı

Yükseköğretim Bilgi Sistemi

AÇIKLAMALAR

İçerik soru ve sorunları için :

Teknik Destek için e-posta : yoksisdestek@yok.gov.tr

Akademik Teşvik Yazılım Destek için e-posta : tesvikdestek@yok.gov.tr

YÖKSİS'e giriş yapamıyorsanız üniversitenizin personel işlerinden sorumlu birimi ile görüşünüz!

YÖKSİS'e sadece üniversitede görev yapmakta olan öğretim elemanları ve idari personeller girebilmektedir. Öğrenci/Mezunlar bu sisteme girememektedir.

YÖKSİS

TC Kimlik No

Şifre

Giriş

[Şifremi Unuttum](#)

Programın daha iyi performansı sağlanması için Google Chrome veya Mozilla Firefox'u öneririz

--	--

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C.3. Araştırma Performansı**

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</u></p> <p>Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.</p>	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)• Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları• Öğretim elemanlarının geri bildirimleri• Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Performans değerlendirmelerinin YÖKSİS üzerinden sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

(4)C.3.2.1.

C.3.2.1.Teşvik_Sonuçları

Yükseköğretim Bilgi Sistemi

AÇIKLAMALAR

İçerik soru ve sorunları için :

Teknik Destek için e-posta : yoksisdestek@yok.gov.tr

Akademik Teşvik Yazılım Destek için e-posta : tesvikdestek@yok.gov.tr

YÖKSİS'e giriş yapamıyorsanız üniversitenizin personel işlerinden sorumlu birimi ile görüşünüz!

YÖKSİS'e sadece üniversitede görev yapmakta olan öğretim elemanları ve idari personeller girebilmektedir. Öğrenci/Mezunlar bu sisteme girememektedir.

yöksis

TC Kimlik No

Şifre

[Şifremi Unuttum](#)

Programın daha iyi performansı sağlanması için Google Chrome veya Mozilla Firefox'u öneririz

D. TOPLUMSAL KATKI**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u> Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısını gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı yönetim modelini gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri• Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

(1)D.1.1.0.

D. TOPLUMSAL KATKI**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

	1	2	3	4	5
D.1.2. Kaynaklar Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar• Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar• Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

D.1.2. Kaynaklar

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

(1)D.1.2.0.

D. TOPLUMSAL KATKI**D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">● Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri● Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar● Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar● Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları● Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar● İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar● Paydaş geri bildirimleri● Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar● Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(1)D.2.1.0.

